

Принято педагогическим советом  
Протокол № 5  
« 14 » апреля 2025г.

УТВЕРЖДЕН  
Заведующий МБДОУ  
«Миньковский детский сад»  
И.И.Кожевникова  
Приказ № 13 от 14.04.2025г.

## **Отчет о результатах самообследования за 2024 год**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Миньковский детский сад»**

---

(наименование ДОУ в соответствии с Уставом)

**Бабушкинский муниципальный округ**

---

(наименование муниципального округа)

**с.Миньково  
2025 год**

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Миньковский детский сад» (МБДОУ «Миньковский детский сад»)
Руководитель	Кожевникова Ирина Ивановна
Адрес организации	161340, Вологодская область, Бабушкинский район, с.Миньково, ул.Советская д.54.
Телефон, факс	<b>8(81745) 33-1-85</b>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:minkovods@obr.edu35.ru">minkovods@obr.edu35.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации Бабушкинского муниципального округа
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 12.03.2014 г. Серия 35Л01 № 0000823 регистрационный номер 8257

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Миньковский детский сад» (далее – ДОО) введен в эксплуатацию в 1977 году. Проектная наполняемость 45 мест. Общая площадь здания 403,3 кв. м, земельный участок площадью 5928 кв.м (бессрочное пользование). ДОО имеет свою модульную котельную и отдельно стоящий пищеблок.

**Цель деятельности ДОО** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Предметом деятельности ДОО** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Режим работы ДОО: пятидневная рабочая неделя с двумя выходными с 8:00 до 18:00, за исключением праздничных дней установленных законодательством РФ, длительность пребывания детей в группах – 10 часов.

*Таким образом, ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и другими нормативными актами.

Образовательная деятельность ведется на основании ОП ДО МБДОУ «Миньковский детский сад» утвержденная приказом заведующего № 37 от 31.08.2023г., разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ОП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому, нацеленных на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школу. Основными направлениями в деятельности учреждения являются:

- общеразвивающая направленность;
- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного усвоения детьми основных программ начального общего образования.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

На 31 декабря 2024 года детский сад посещал 31 ребенок в возрасте от 2 до 7 лет. Было сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- Младшая/ средняя группа – 14 детей
- Старшая/подготовительная группа – 17 детей.

#### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	26	90 %
Неполная с матерью	3	10 %
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	26%
Два ребенка	11	35%
Три ребенка и более	12	39 %

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО МБДОУ «Миньковский детский сад», приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОО. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы детского сада.

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО**

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

##### ***Патриотическое направление воспитания***

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание

чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### ***Духовно-нравственное направление воспитания***

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### ***Социальное направление воспитания***

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### ***Познавательное направление воспитания***

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### ***Трудовое направление воспитания***

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### ***Эстетическое направление воспитания***

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, ОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре. Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование

эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

*Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.*

## II. Оценка системы управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОО. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

### Органы управления действующие в ДОО

Наименование органа	Функции
Заведующий	Организует, контролирует и обеспечивает эффективную работу ДОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, издает приказы, планирует, координирует и осуществляет контроль, за деятельностью педагогических работников и обслуживающего персонала.
Совет учреждения	Содействует созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности, участвует в принятии и согласовании локальных нормативных актов.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Совет Родителей	Принимает активное участие в жизни ДОО, содействие в проведении мероприятий, в подготовке к новому учебному году, оказание помощи в проведении родительских



Социально коммуникативное развитие	7	23	17	57	6	20	24	80
Познавательное развитие	10	33	12	40	8	27	22	73
Речевое развитие	3	10	19	63	8	27	22	73
Художественное эстетическое развитие	6	20	15	50	9	30	21	70
Физическое развитие	13	43	15	50	2	7	28	93

*Таким образом, по результатам диагностики за 2024 год, мы видим, что немного западают области у детей: речевое, художественно – эстетическое и познавательное развитие, поэтому дальнейшая работа педагогов и ДОО строится с учетом полученных результатов. На основании их ставятся задачи на следующий год. Речевому развитию уже на протяжении нескольких лет уделяется большое внимание, так как у многих детей наблюдаются трудности в этой области.*

В мае 2024 года в соответствии с планом работы ДОО специалистами БУ ВО «Готемский центр ППМСП» было проведено психологическое обследование детей подготовительной группы МБДОУ «Миньковский детский сад» в количестве 11 человек на предмет определения уровня актуального развития и готовности к школе. В процессе обследования определялись следующие показатели психологического развития:

1. Регуляторная сфера (умение ориентироваться на образец; умение принимать инструкцию взрослого, наличие саморегуляции и самоконтроля и др);
2. Мотивационная сфера (желание ребенка идти в школу, преобладание в структуре школьной мотивации учебных мотивов поступления в школу);
3. Когнитивная сфера (умение выделять главное, способность к творческому мышлению, способность к запоминанию, развитие зрительно-моторной координации и др.)

#### **Значения по результатам обследования за 2024 год**

Сферы	Мах.балл	Средний балл	%
Воображение	20	7,64	38%
Память	9	6	67%
Мышление	24	15,1	63%
Моторика	25	10,5	42%
Регуляция	18	13,6	76%
Мотивация	5	3	60%
ИТОГО	101	55,8	55%
Количество детей	11		

Полученные данные психологического обследования дошкольников на предмет выявления уровня актуального развития могут быть использованы для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации в следующих аспектах:

1. Сравнительного анализа развития детей подготовительной группы;
2. Планирование дальнейшей работы педагогов детского сада.

*Таким образом, исходя из обобщенных показателей обследования, можно сделать вывод, что средний показатель по группе соответствует условно – нормативному развитию (55,8 баллов) к началу регулярного обучения. Педагогам следует обратить внимание на невысокий процент развития воображения, зрительно – моторной координации, моторики и работать по данным направлениям.*

***В соответствии с этим целесообразно включать в структуру занятий задания по данным направлениям, а также предлагать родителям домашние задания для совместной работы с детьми по указанным направлениям.***

Одной из важнейших задач ФГОС ДО и ФОП ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия ДОО с родителями воспитанников стали:

1. Информирование родителей.
2. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общие формы реализации данных направлений:

1. Информирование родителей о содержании деятельности образовательной организации по развитию речи детей, их достижениях и интересах в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

#### **Результаты участия в мероприятиях детей и родителей (законных представителей) в 2024 году**

Наименование конкурса дата проведения	Уровень (районный, областной)	Количество участников- воспитанников/ педагог	Результативность
Конкурс детского рисунка к Международному женскому дню 8 марта Март 2024 год	районный	2/ Бажанова Л.С.	Дипломы участника
«ЭКОЛОГИЯ 35» Октябрь 2024 год	районный	3/ Бажанова Л.С.	Диплом призера 3 степени
«Новогодняя сказка» Декабрь 2024 год	районный	4/ Бажанова Л.С.	Диплом призера 3 степени
		3/Мальцева О.В.	Диплом победителя
«Осенняя мастерская» Октябрь 2024 год	районный	3//Мальцева О.В.	Сертификат
	районный	1/ Харина Е.И.	Сертификат
«Природа Бабушкинского края глазами детей» Ноябрь 2024 год	районный	4//Мальцева О.В.	Сертификат
	районный	1/Харина Е.И.	Сертификат
«Рождество Христово-вечной жизни свет» Декабрь 2024 год	районный	1//Мальцева О.В.	Сертификат
Экологический экспресс в будущее» Апрель 2024 год	районный	10/Хоробрая А.П.	Диплом победителя
Акция «Дети о победе. Я, Помню! Я, Знаю! Я горжусь!» Май 2024	областной	9/Хоробрая А.П.	Диплом участника

***Таким образом, содержание учебного процесса в ДОО организовано в***

*соответствии с ОП ДО МБДОУ «Миньковский детский сад», требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.*

#### **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

Для качественной организации родителями привычного режима для детей, педагогами детского сада систематически проводилась дистанционная работа, которая осуществлялась через:

- сайт ДОО, группу «ВКонтакте» и на платформе «Сферум», где размещались новости и объявления, а так же проводимые мероприятия;
- электронную почту для обмена информацией;
- закрытые группы в контакте в каждой возрастной группе.

В ходе дистанционной работы педагоги организовывали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические консультации, мастер-классы, памятки для родителей;
- видеозаписи праздников, развлечений, фрагментов режимных моментов;
- фотоотчеты о мероприятиях различной направленности;
- информирование и организацию участия в конкурсах различного уровня.

В рамках дистанционной работы педагоги предлагали родителям материалы по организации игровой, познавательной, изобразительной, двигательной деятельности, речевому развитию детей: дидактические и развивающие игры и упражнения по разным направлениям развития.

*Таким образом, организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, ФОП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволяет повышать уровень освоения детьми образовательной программы ДОО.*

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

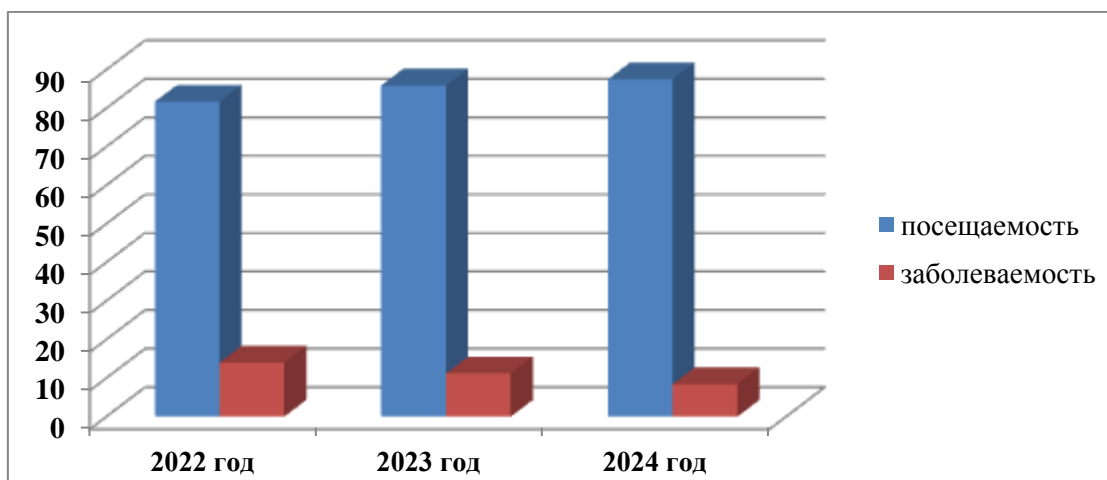
Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей

детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, ОРВИ и гриппа администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка при его отсутствии в ДО более 5 рабочих дней.

#### Посещаемость/заболеваемость за три календарных года



*Таким образом, в ДОО созданы санитарно-гигиенические, эстетические условия для благоприятного пребывания детей. Проводится работа по сохранению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Регулярными являются мероприятия по двигательной активности, закаливающие процедуры, лечебно-профилактические мероприятия и пропаганда здорового образа жизни. И мы видим, что показатель заболеваемости детей за последние три года снижается, но основной причиной заболеваемости остается ежегодная эпидемия гриппа и ОРВИ.*

#### V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человека

- - 3 воспитателя;

➤ - 1 музыкальный руководитель.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников		
		Фак. число педагогов	Кол-во занятых ими ставок	% от общего количества педагогов
1	2	3	4	5
<b>1</b>	<b>Численность педагогических работников - всего</b>	4	3,8	100
	Из них:			
1.1	Штатные педагогические работники, за исключением совместителей	4	3,8	100
1.2	Педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	-	-	-
1.3	Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-	-	-
<b>2</b>	<b>Образовательный ценз:</b>			
2.1	высшее профессиональное образование	-	-	-
2.2.	среднее профессиональное образование	4	4	100
<b>3.</b>	<b>Квалификационная категория:</b>			
3.1	высшая квалификационная категория	-	-	-
3.2	первая квалификационная категория	3	3	75
3.3	Соответствие занимающей должности	-	-	-
<b>4.</b>	<b>Педагогический стаж</b>			
4.1	до 5 лет	-	-	-
4.2	от 5 до 10 лет	-	-	-
4.3	от 10 до 15 лет	1	1	25
4.4	свыше 15 лет	2	2	50
4.5	Свыше 20 лет	1	1	25
<b>5.</b>	<b>Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 5 лет)</b>	4	4	100

#### Возрастной состав административного и педагогического персонала

Наименование показателей	Всего работников	моложе 25	25-29	30-39	40-49	50-54	55 и старше
Численность работников- всего:	5	-	-	1	3	1	-
В т.ч. заведующий	1	-	-	-	1	-	-
воспитатели	3	-	-	1	1	1	-
Музыкальный руководитель	1	-	-	-	1	-	-

#### Участие педагогов детского сада в конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса дата проведения	Уровень (районный, областной)	ФИО педагога	Результативность
«Марафон педагогических идей» сентябрь 2024 год	районный	Мальцева Ольга Валентиновна	Диплом I степени
		Бажанова Любовь Сергеевна	Диплом 2 степени
«ЭКОЛОГИЯ 35» октябрь 2024 год	районный	Бажанова Любовь Сергеевна	Диплом победителя
«Новогодняя сказка» Декабрь 2024 год	районный	Хоробрая Анна Павловна	Свидетельство
«Осенняя мастерская»	районный	Хоробрая Анна Павловна	Сертификат

Октябрь 2024 год			
«Природа и творчество» Апрель 2024 год	районный	Харина Екатерина Ивановна	Сертификат

### Участие педагогов в районном методическом объединении в 2024 году

Наименование мероприятия/дата	Место проведения	ФИО педагога /тема выступления
<p><b>Мастер-класс (февраль)</b>  <b>Тема:</b> Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников.  <b>Цель:</b> Повышение квалификации педагогов в вопросах формирования первичных экономических представлений и развития финансовой грамотности у старших дошкольников.</p>	МБДОУ «Детский сад №2 «Солнышко» (ул. Мелиоративная)	Мальцева О.В. «Игры по финансовой грамотности в старшем дошкольном возрасте»
<p><b>Круглый стол (апрель)</b>  <b>Тема:</b> Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи в условиях введения ФГОС ДО. Итоги работы РМО воспитателей ДОО за 2023-2024 учебный год.  <b>Цель:</b> Формирование потребности тесного взаимодействия педагогов с семьей в условиях введения ФГОС ДО. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.</p>	МБДОУ «Красотинский детский сад»	Бахарева М.Н.
<p><b>Информационное совещание педагогов (август)</b>  <b>Тема:</b> Координация деятельности РМО на 2024 - 2025 учебный год.  <b>Цель:</b> Создать условия для обеспечения роста педагогического мастерства, повышения творческого потенциала педагогов РМО.</p>	МБДОУ «Детский сад №1 «Берёзка»	Мальцева О.В.
<p><b>Семинар – практикум (октябрь)</b>  <b>Тема:</b> Использование инновационных технологий и практик в воспитательно – образовательном процессе в условиях внедрения ФОП ДО.  <b>Цель:</b> Обновить теоретические знания педагогов в вопросах воспитательной работы с детьми в соответствии с ФОП ДО, распространение опыта работы.</p>	МБДОУ «Детский сад №1 «Берёзка»	Бажанова Л.С. «Дидактические игры «Круги Луллия».

### Курсы повышения квалификации/профессиональной подготовки педагогов в 2024 году

Название курса	Количество часов	ФИО педагогов
<b>Повышение квалификации</b>		
"Игровые технологии в воспитании и развитии дошкольников"	36 ч.	Бажанова Л.С.
"Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)"	72 ч.	Бажанова Л.С.
"Организация музыкального воспитания детей в дошкольной организации"	72 ч.	Хоробрая А.П.
<b>Профессиональная переподготовка</b>		
"Воспитание детей дошкольного возраста" Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста.	270 ч.	Бажанова Л.С.
"Воспитание детей дошкольного возраста Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста"	300 ч.	Мальцева О.В.

*Таким образом, детский сад укомплектован кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: проходят КПК, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.*

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и на группах. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

#### **Пополнение методической базы ДОУ в 2024 году:**

1. Н.Н. Столбунова, Е.Б. Сайботалова, «Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф.Фребеля, СПб, изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020г.
2. К.В. Петрова, «Обучение детей ПДД», СПб, изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020г.
3. Г. Лагздынь, «Сборник рассказов для детей», изд. «Школьная книга».
4. Н.В. Нищева, комплект книг «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах», СПб, изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС».
5. Н.В. Нищева, комплект из тетрадей для автоматизации произношения и дифференциации звуков, СПб, изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС».
6. Т.А. Куликовская, комплект книг «Упражнения, игры, тексты для автоматизации звуков», СПб, изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС».
7. «Методика детского экспериментирования» Л.В.Рыжова, «Детство – Пресс» 2022 г.
8. «Расскажите детям о молочных продуктах» Т.В.Цветкова, «Детская литература» 2021г.
9. «Домашние животные» Т.А.Куликовская, « Литур» 2021г
10. «Все работы хороши» (сельские профессии) Близненкова В.А, «Детская литература»
11. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера, 2023.-96с.
12. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи/ сост.А.А.Гуськова,-Изд. 2-е, испр.-Волгоград:Учитель.-188с.
13. Патрикеева «Конспекты физкультурных занятий. Подготовительная группа.-М.:ВАКО,2020.-288с.
14. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций,Л.В.Страхович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская- 5-е изд., стереотип.-М.: ВИТА-ПРЕСС,2022,-32с.
15. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-3-е изд., испр. И доп.-М.: ТЦ Сфера, 2024.-96с.
16. Как вырастить бизнесмена. Экономика для детей в задачах, кроссвордах, ребусах. Путешествие по Дому Эконому/ авт.-сост.И.С.Батова.- Волгоград: Учитель.-31с.
17. Страхович Л.В,Семенкова Е.В. финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок.-М.:ВАКОША, 2024.-32с.
18. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках/ Елена Ульева; худ.Полина Нестерова. Ротов н/Д : Феникс,2022,45с.
19. Как работают деньги? Энциклопедия для детей/А.В.Забирова.- Ростов н/Д:

Владис, 2023. - 64с.

20. «Добро пожаловать в экологию» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками»-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство- Пресс», 2023. - 432с.

21. Различные наглядно-дидактические пособия.

***Таким образом, в ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования.***

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей и оборудованы помещения:

- групповые – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет музыкального руководителя (методический кабинет) – 1;

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. ППРС постоянно обновляется и пополняется, что положительно сказывается на развитии детей и образовательной деятельности. При создании ППРС используется много нетрадиционного оборудования, сделанного педагогами. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2024 году был отремонтирован пищеблок.

***Таким образом, материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда.***

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в ДОО создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами. В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования, утвержденное приказом № 11 от 22.03.2016 в МБДОУ «Миньковский детский сад» объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают: - образовательная программа ДОО; - условия реализации образовательной программы; - результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

Механизмами ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются: - оценка качества образовательной программы дошкольного образования; - оценка качества

условий реализации образовательной программы дошкольного образования; - оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

Инструментами оценки в ДОО являются: - контроль; - самообследование; - диагностика; - анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в ДОО используются различные виды контроля: - оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности; - тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению; - предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем; - итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода; - скрининг-контроль состояния здоровья детей; - социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в ДОО используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. Своей целью проведенное в декабре 2024 года анкетирование «Оценка качества образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования ДОО глазами родителей.

В 2024 году в анкетировании приняли участие 29 родителей (100%). Анкетирование было анонимным, родителям только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему детскому саду. Анализ обработки анкет показал стабильно высокие показатели оценки деятельности учреждения родителями:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 96 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 96 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100 процентов.

***Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке и объективность полученных результатов.***

#### **Результаты анализа показателей деятельности за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек (/%)	31/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12)	человек/%	31/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5	человек/%	0 / %

	часов)		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек/%	0 / %
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек/%	0 / %
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек/%	2/6%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек/%	29/94%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	31/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	31/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 /%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	31/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	31/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	18
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек / %	4 /100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	0/0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	0 /0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	4 /100 /%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	4 /100 /%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	3/75%
1.8.1	Высшая	человек/%	0 /0%
1.8.2	Первая	человека / %	3 /75 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	4 /100%
1.9.1	До 5 лет	человек/ 0%	0/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	0 /0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности	человек/ %	0 /0 %

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ 100%	5 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	5 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	4/31%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	да/ нет	<u>да</u> / <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	да/ нет	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (114,8)	кв. м	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да/ <u>нет</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	<u>да</u> /нет

*Таким образом, анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, которые имеют педагогическое образование, квалификационную категорию, и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.*